

Дата	№ п/п	Тема	Часы	Знания	Умения	Формы обучения	Методы обучения
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
I триместр 1 неделя	Лингвистика – наука о языке						
	1.	Знакомство с учебником. Богатство и выразительность русского языка	1	Знать, где находится справочный материал.	Уметь работать с учебником.	Фронтальная.	Организация и осуществление уч. действий.
	2.	Лингвистика – наука о языке и речи.	1	Знать, что такое лингвистика.	Уметь читать и анализировать лингвистический текст.	Фронтальная, индивидуальная.	Проблемного изложения.
	Введение в лингвистику (вводный курс)						
	Фонетика (4 + 1 Рр)						
	3.	Фонетика как раздел лингвистики. Гласные и согласные звуки.	1	Знать, чем отличаются гласные звуки от согласных.	Уметь воспринимать звучащий текст, звучащее слово на слух.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
	4.	Фонетический разбор. Звукопись в художественном тексте.	1	Знать, что такое звукопись.	Уметь давать устную и письменную характеристику звукам.	Фронтальная, индивидуальная.	Стимулирование и мотивация учения.
	5.	РР Устное сочинение по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1		Уметь составлять устное высказывание по картине.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
	6.	Слог. Ударение.	1	Знать, что такое слог, ударение.	Уметь правильно определять количество слогов в слове, акцентировать ударные слоги.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
	Орфоэпия (5)						
7.	Орфоэпия как раздел лингвистики. Произношение гласных звуков.	1	Знать, что такое орфоэпия.	Уметь пользоваться орфоэпическим словарём.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.	
2 неделя							

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
3 неделя	8.	Изменение звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции.	1	Знать, какие происходят изменения звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции.	Обозначать звуки речи на письме в соответствии с принятыми нормами.	Фронтальная, групповая.	Организация и осуществление уч. действий.	
	9.	Произношение согласных звуков.	1	Знать пары согласных по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости.	Уметь давать устную и письменную характеристику согласным звукам.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.	
	10.	Правильное произношение некоторых групп согласных.	1	Знать, как правильно произносятся некоторые группы согласных.	Уметь правильно произносить согласные и их сочетания в составе слов.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.	
	11.	Повторение и обобщение по разделам «Орфоэпия» и «Фонетика».	1	Знать, чем отличается фонетика от орфоэпии.	Уметь анализировать отдельные звуки, слова, транскрибировать фразы, проводить устный и письменный фонетический и орфоэпический разборы.	Фронтальная, групповая.	Организация и осуществление уч. действий.	
	Графика (7)							
	12.	Графика как раздел лингвистики.	1	Предмет изучения графики.	Уметь пересказывать лингвистический текст.	Фронтальная.	Частично-поисковый.	
	13.	Алфавит и его использование.	1	Знать алфавит.	Уметь правильно называть буквы алфавита.	Фронтальная.		
	14.	Звуки и буквы.		Знать, чем отличаются буквы от звуков.	Уметь правильно произносить буквы и звуки.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.	
	15.	Элементарные сведения из истории происхождения	1	Знать, когда появилась письменность.	Понимать значение письма и правописания для жизни людей.	Фронтальная, групповая.	Объяснительно-иллюстрированный,	

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
4 неделя		письменности и русского алфавита.					стимулирование и мотивация учения.
	16.	Обозначение звуков с помощью букв е, ё, ю, я.	1	Знать, в каких случаях буквы обозначают 2 звука.	Уметь транскрибировать фразы и «переводить» фонетическую запись в орфографическую.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
	17.	Роль букв ь и ъ в обозначении звукового состава словоформы.	1	Буквы ь и ъ в обозначении звукового состава словоформы.	Верно употреблять буквы ь и ъ.	Фронтальная, групповая.	Организация и осуществление уч. действий.
	18.	Контрольная работа № 1 (диктант с языковым анализом).	1			Индивидуальная.	Контроль.
	19.	Разделительные Ь и Ъ.	1	Знать условия употребления разделительных знаков.	Правильно употреблять ь и ъ. <i>Дистанционное обучение</i>	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
Морфемика (5)							
	20.	Морфемика как раздел лингвистики.	1	Знать, что изучает морфемика.	Уметь пересказывать текст на лингвистическую тему.	Фронтальная.	Частично-поисковый.
	21.	Морфема – значимая часть слова. Словарь значения морфем: его предназначение, строение, содержание словарной статьи.	1	Знать, что такое морфема.	Уметь находить значение морфемы в словаре.	Фронтальная, групповая.	Объяснительно-иллюстрированный, стимулирование и мотивация учения.
	22.	Корень, приставка, суффикс и окончание – морфемы, передающие информацию о слове.	1	Знать определения значимых частей слова.	Уметь выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слов.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный.
	23.	Морфемы словообразующие и	1	Знать, что такое морфемная модель.	Уметь выделять морфемы на основе смыслового и	Фронтальная,	Организация и осуществление уч.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
5 неделя		формообразующие. Морфемная модель как схема морфемного построения слов определенной части речи.			словообразовательного анализа слов.	индивидуальная.	действий.
	24.	Чередование гласных и согласных в морфемах.	1	Знать правила написания чередующихся гласных в корнях – лаг-/-лож-, -рос-/-раст- (-ращ-)	Правильно писать слова с чередующимися гласными.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный, стимулирование и мотивация учения.
	25.	Варианты морфем. Исторические изменения в структуре слова. Этимологический словарь.	1	Знать исторические изменения в структуре слова.	Уметь пользоваться этимологическим словарём.	Фронтальная, групповая.	Объяснительно-иллюстрированный, стимулирование и мотивация учения.
Лексикология 5 + 1 (РР)							
	26.	Лексикология как раздел лингвистики. Способы объяснения лексического значения. Толковый словарь, словари синонимов и антонимов: их назначение, структура, содержание словарных статей.	1	Знать, что такое лексикология. Способы объяснения лексического значения.	Уметь пользоваться толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.	Фронтальная, групповая.	Объяснительно-иллюстрированный, стимулирование и мотивация учения.
	27.	Слова нейтральные и стилистически окрашенные.	1	Знать, чем отличаются нейтральные слова от стилистически	Уметь приводить примеры нейтральных и стилистически окрашенных слов.	Фронтальная, индивидуальная.	Проблемного изложения.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
6 неделя				окрашенных.			
	28.	Тематические группы слов.	1	Знать, на какие тематические группы делятся слова.	Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением.	Фронтальная, групповая.	Проблемного изложения.
	29.	Слова, обозначающие родовые и видовые понятия.	1		Уметь толковать лексическое значение известных слов.	Фронтальная, индивидуальная.	Стимулирование и мотивация учения.
	30.	Контрольная работа №2 (Диктант с грамматическим заданием)	1			Индивидуальная.	Контроль.
	31.	Р.Р.Подготовка к сочинению по картине А. А. Рылова «Полевая рябинка».	1		Уметь писать сочинение по картине.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
Орфография (15)							
	32.	Орфография как раздел лингвистики. Разделы русской орфографии	1	Знать, что такое орфография, орфограмма.	Уметь находить орфограммы в корне слова и способы различения орфограмм по видам.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
	33.	Орфограмма. Виды орфограмм в корне слова, связанных с обозначением безударных гласных и согласных звуков.	1	Знать виды орфограмм в корне слова, связанных с обозначением безударных гласных и согласных звуков.	Уметь находить орфограммы в корне слова и способы различения орфограмм по видам.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный, организация и осуществление уч. действий.
	34.	Обнаружение орфограмм в корнях и окончаниях слов.	1	Знать орфограммы в корнях и окончаниях слов.	Уметь обнаруживать орфограммы в корнях и окончаниях слов.	Фронтальная, индивидуальная.	Частично-поисковый.
	35.	Правописание корней.	1	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в	Уметь опознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
7 неделя				корне слова.	в корне слова на слух и зрительно, владеть способом определения правильного написания путём подбора однокоренных слов.		
	36.	Группировка слов по видам орфограмм корня.	1	Знать виды орфограмм в корне слова.	Уметь группировать слова по видам орфограмм корня.	Фронтальная, групповая.	Стимулирование и мотивация учения.
	37.	Подбор однокоренного проверочного слова на основе словообразовательного толкования слова.	1	Знать, что такое однокоренные слова.	Уметь подбирать однокоренные проверочные слова на основе словообразовательного толкования слова.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
7 неделя	38.	Понятие об омофонах и особенностях их значения, произношения и написания.	1	Знать, что такое омофоны.	Уметь приводить примеры омофонов.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный, стимулирование и мотивация учения.
	39.	Виды орфограмм в окончании.	1	Знать виды орфограмм в окончании.	Уметь правильно писать орфограммы в окончании слов.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
	40.	Правописание окончаний.	1	Знать правила написания окончаний.	Уметь правильно писать орфограммы в окончании слов.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
	41.	Грамматический анализ слова как основа выбора правильного написания окончания имен существительных и глаголов.	1	Знать условия выбора правильного написания окончания имен существительных и глаголов	Уметь правильно писать окончания имен существительных и глаголов	Фронтальная, групповая.	Объяснительно-иллюстрированный, стимулирование и мотивация учения.
	42.	Правописание окончаний имен существительных.	1	Знать правила написания безударных падежных	Уметь объяснять выбор написания безударных падежных окончаний имён	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
8 неделя				окончаний имён существительных.	существительных.			
	43.	Правописание слов с ь и ь. Употребления Ъ и Ь на письме: Ь для обозначения мягкости согласных.	1	Знать условия употребления Ъ и Ь на письме: Ь для обозначения мягкости согласных.	Правильно употреблять ь и ь.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный, стимулирование и мотивация учения.	
9 неделя	44.	Употребления Ъ и Ь на письме: Ь после шипящих, разделительные Ь и Ъ.	1	Знать условия употребления Ъ и Ь на письме: Ь после шипящих, разделительные Ь и Ъ.	Уметь правильно писать Ь после шипящих, разделительные Ь и Ъ.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный, стимулирование и мотивация учения.	
	45.	Тся- и тья- в глаголах.	1	Знать способ определения написания –тся, -ться в конце глаголов.	Уметь определять написание –тся, -ться по вопросу.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.	
	46.	Слитные, дефисные и отдельные написания.	1	Знать слитные, дефисные и отдельные написания слов.	Уметь правильно писать слова.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный, стимулирование и мотивация учения.	
	47.	Контрольная работа № 3 (диктант по разделу «Орфография»).	1			Индивидуальная.	Контроль.	
	Морфология как раздел лингвистики (5)							
	48.	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке.	1	Знать, что изучает морфология.	Уметь называть самостоятельные и служебные части речи.	Фронтальная, групповая.	Стимулирование и мотивация учения.	
	49.	Самостоятельные и служебные части речи.	1	Отличие самостоятельных частей речи от служебных.	Уметь называть самостоятельные и служебные части речи.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.	
50.	Типичные суффиксы и	1	Знать типичные	Уметь определять части речи		Объяснительно-		

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7..	8.
		окончания разных частей речи.		суффиксы и окончания разных частей речи.	по типичным суффиксам и окончаниям.	Фронтальная, индивидуальная.	иллюстрированный, стимулирование и мотивация учения.
	51.	Образование форм слова с помощью окончания.	1	Знать, что такое форма слова.	Уметь разбирать слова по составу.	Фронтальная.	Частично-поисковый.
Культура речи (5)							
	52.	Культура речи. Соблюдение норм современного русского литературного языка.	1	Знать нормы современного русского литературного языка.	Уметь произносить слова в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	Фронтальная, индивидуальная.	Проблемного изложения.
	53.	Норма как правильное употребление в речи языковых единиц. Норма построения текста.	1	Норма построения текста.	Уметь правильно употреблять в речи языковые единицы.	Фронтальная, групповая.	Организация и осуществление уч. действий.
	54.	Речевой этикет как правила речевого поведения. Понятие о речевой ситуации.	1	Знать, что такое речевая ситуация.	Уметь правильно определять речевую ситуацию.	Фронтальная, индивидуальная.	Стимулирование и мотивация учения.
	55.	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.	1	Знать, что такое речевой этикет.	Уметь употреблять в речи речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный
10 неделя							
	56.	Словари грамматических трудностей русского языка. Практическая работа №1 «Культура речи».	1	Знать словари грамматических трудностей русского языка.	Уметь пользоваться словарями грамматических трудностей русского языка.	Фронтальная, групповая.	Стимулирование и мотивация учения.
Синтаксис и пунктуация (30)							
	57.	Синтаксис как раздел лингвистики.	1	Знать, что такое синтаксис, что такое		Фронтальная,	Объяснительно-иллюстрированный,

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
				пунктуация, почему они рассматриваются в неразрывной связи, чем отличается слово от предложения.		индивидуальная.	стимулирование и мотивация учения.
	58.	Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании.	1	Знать, что такое словосочетание.	Уметь правильно определять главное и зависимое слово в словосочетании.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный
	59.	Виды словосочетаний: именные и глагольные. Типичные модели словосочетаний.	1	Знать виды словосочетаний.	Различать именные и глагольные словосочетания.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
	60.	Р.р. Подготовка к сочинению по картине И. И. Фирсова «Юный живописец».	1		Уметь составлять план сочинения, подбирать ключевые слова.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
	61.	Р.р. Написание сочинения по картине И. И. Фирсова «Юный живописец».	1		Уметь писать сочинение по картине.	Индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
11 неделя							
	62.	Предложение как единица синтаксиса.	1	Знать, чем предложение отличается от словосочетания.	Уметь отличать грамматическую основу предложения от словосочетания.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный, организация и осущ. уч. действ..
	63.	Главные члены предложения.	1	Знать главные члены предложения.	Уметь отличать подлежащее от сказуемого.	Фронтальная.	Объяснительно-иллюстрированный
	64.	Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1	Знать способы выражения подлежащего и сказуемого.	Уметь определять грамматическую основу предложения, способы выражения подл. и сказуем.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
	65.	Второстепенные члены предложения.	1	Знать второстепенные члены предложения.	Уметь выделять в предложениях	Фронтальная,	Объяснительно-иллюстрированный,

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
II триместр 12 неделя					второстепенные члены, которые поясняют главные члены и другие второстепенные члены; составлять схемы. Уметь выделять в предложениях второстепенные члены, которые поясняют главные члены и другие второстепенные члены; составлять схемы.	индивидуальная.	стимулирование и мотивация учения.
	66.	Р.р. Сжатое изложение-миниатюра	1		Уметь писать изложение-миниатюру.		Организация и осущ. уч. действий.
	67.	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Словарь эпитетов: его назначение структура, содержание словарной статьи.	1	Знать второстепенные члены предложения.	Уметь находить в тексте второстепенные члены предложения.	Фронтальная, групповая.	Объяснительно-иллюстрированный, организация и осуществление уч. действий.
	68.	Виды предложений по цели высказывания.	1	Знать виды предложений по цели высказывания.	Уметь различать предложения по цели высказывания.	Фронтальная, индивидуальная.	Стимулирование и мотивация учения.
69.	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).	1	Знать виды предложений по эмоциональной окраске.	Уметь отличать восклицательные предложения от невосклицательных.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный, стимулирование и мотивация учения.	
70.	Виды предложений по наличию или отсутствию второстепенных членов	1	Знать, чем отличаются распространённые предложения от	Уметь сопоставлять распространённые и нераспространённые предложения,	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный, стимулирование и мотивация учения.	

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
13 неделя		(распространённые и нераспространённые).		нераспространённых.	характеризовать предложения по наличию главных и второстепенных членов.		
	71.	Виды предложений по количеству грамматических основ.	1	Простое и сложное предложение.	Уметь отличать простые предложения от сложных.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
	72.	Простые и сложные предложения.	1	Знать виды сложного предложения.	Уметь находить грамматическую основу сложного предложения, различать союзную и бессоюзную связь.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный, стимулирование и мотивация учения.
	73.	Простое осложнённое предложение.	1	Знать, что значит простое осложнённое предложение.	Уметь отличать простое осложнённое предложение от сложного.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
	74.	Синтаксические конструкции, которые осложняют простое предложение. Однородные члены предложения.	1	Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами а, но, одиночным и).	Уметь распознавать однородные члены предложения.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный, организация и осуществление уч. действий.
	75.	Синтаксические конструкции, которые осложняют простое предложение. Обобщающее слово при однородных членах.	1	знать, когда ставится двоеточие и тире при обобщающих словах.	Уметь правильно и выразительно читать предложения с обобщающими словами, оценивать с данной точки зрения речь своих одноклассников.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный, организация и осуществление уч. действий.
	76.	Синтаксические конструкции, которые осложняют простое предложение.	1	Знать, что такое обращение.	Уметь находить обращение, правильно ставить знаки препинания при обращении.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
14 неделя		Обращения.					
	77.	Синтаксические конструкции, которые осложняют простое предложение. Вводные слова.	1	Знать, что такое вводные слова.	Уметь находить вводные слова, правильно ставить знаки препинания при вводных словах.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный, стимулирование и мотивация учения.
	78.	Синтаксические конструкции, которые осложняют простое предложение. Обращения.	1	Знать, что такое обращение.	Уметь находить обращение, правильно ставить знаки препинания при обращении.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный, организация и осуществление уч. действий.
	79.	Предложения с прямой речью.	1	Знать, что такое прямая речь.	Уметь правильно оформлять прямую речь на письме.	Фронтальная.	Частично-поисковый.
	80.	Синтаксический разбор предложения.	1	Знать порядок разбора простого предложения.	Уметь выполнять синтаксический разбор простого предложения.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
	81.	Понятие о пунктуации. Знаки препинания.	1	Знать, что такое пунктуация.	Уметь пересказывать текст на лингвистическую тему.	Фронтальная.	Объяснительно-иллюстрированный
	82.	Основные разделы пунктуации. Знаки препинания в конце предложения.	1	Знать основные разделы пунктуации.	Уметь правильно ставить знаки препинания в конце предложения.	Фронтальная, индивидуальная.	Стимулирование и мотивация учения.
	83.	Знаки препинания внутри простого предложения.	1	Знать условия постановки знаков препинания внутри простого предложения.	Уметь правильно ставить знаки препинания внутри простого предложения.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный, организация и осуществление уч. действий.
	84.	Знаки препинания между частями сложного предложения.	1	Знать условия постановки знаков препинания между частями сложного предложения.	Уметь отличать сложное предложение от простого.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
15 неделя	85.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью.	Уметь правильно ставить знаки препинания в предложении с прямой речью.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный, организация и осуществление уч. действий.
	86.	Контрольная работа № 4 (диктант с языковым анализом по разделам «Синтаксис» и «Пунктуация»).	1		Уметь писать грамотно.	Индивидуальная.	Контроль.
Текстоведение (13)							
	87.	Текстоведение как раздел лингвистики.	1	Знать, что такое текстоведение.	Уметь пересказывать текст на лингвистическую тему.	Фронтальная.	Объяснительно-иллюстрированный
	88.	Понятие о тексте.	1	Знать основные признаки текста.	Уметь осмысленно и бегло читать учебные тексты.	Фронтальная.	Объяснительно-иллюстрированный
	89.	Типы речи.	1	Знать типы речи.	Уметь подробно пересказывать тексты, содержащие повествование.	Фронтальная, групповая.	Организация и осуществление уч. действий.
	90.	Р.р. Подготовка к сочинению по картине В. Д. Поленова «Московский дворик».	1		Уметь писать сочинение по картине.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
16 неделя	91.	Повествование.	1	Знать особенности строения текста типа повествования.	Уметь строить тексты типа повествования.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
	92.	Рассуждение.	1	Знать особенности строения текста типа рассуждения.	Уметь строить тексты типа рассуждения, сохранять их строение и стиль.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный
	93.	Строение текста описания и повествования, рассуждения.	1	Знать особенности строения текста типа описания, повествования и	Уметь сжато пересказывать тексты, содержащие описание, повествование, рассуждение.	Фронтальная, групповая.	Объяснительно-иллюстрированный, организация и осуществление уч.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
17 неделя				рассуждения.			действий.	
	94.	Микротема. Абзац.	1	Знать, что такое микротема, абзац. Строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка.	Уметь делить текст на абзацы.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.	
	95.	План текста.	1	Простой план текста.	Уметь составлять план текста.	Фронтальная.	Объяснительно-иллюстрированный	
	96.	Р.р. Изложение	1		Уметь писать изложение.	Индивидуальная.	Контроль.	
	97.	Основные нормы построения текста.	1	основные признаки текста. Тема и основная мысль текста. Развитие мысли в тексте.	развивать мысли в пределах абзаца с помощью зачинов, раскрывать тему и основную мысль высказывания.	Фронтальная, групповая.	Объяснительно-иллюстрированный, организация и осуществление уч. действий.	
	98.	Предложения с одним главным членом.	1	Знать, чем отличаются односоставные предложения от двусоставных.	Уметь находить в тексте односоставные предложения.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный, стимулирование и мотивация учения.	
	99.	Обобщение по разделу «Текстоведение».	1	Знать основные признаки текста.	Находить и исправлять недочёты в содержании высказывания и его строения.	Фронтальная, индивидуальная.	Стимулирование и мотивация учения.	
	Основные разделы лингвистики (84)							
	Словообразование (12)							
	100.	Словообразование.	1	Понятие о механизме образования слов в русском языке.	Пользоваться словарём морфемного строения слов.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный	
101.	Основные способы образования слов в русском языке.	1	Приставочный, суффиксальный способ, сложение.	Выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слов.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный.		

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
18 неделя	102.	Буквы о-ё после шипящих в корнях слов.	1	Знать правило написания букв о-ё после шипящих в корнях слов.	Владеть правилом написания букв о-ё после шипящих в корнях слов.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
	103.	Подготовка к сочинению по картине И. И. Левитана «Золотая осень»	1		Уметь писать сочинение по картине.	Фронтальная, групповая.	Организация и осуществление уч. действий.
19 неделя	104.	Словообразование имён существительных.	1	Знать способы образования имён существительных.	Уметь образовывать имена существительные разными способами.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный
	105.	Словообразование имён прилагательных.	1	Знать способы образования имён прилагательных.	Уметь образовывать имена прилагательные разными способами.	Фронтальная, групповая.	Объяснительно-иллюстрированный
	106.	Словообразование глаголов.	1	Знать способы образования глаголов.	Уметь образовывать глаголы известными способами.	Фронтальная.	Проблемного изложения.
	107.	Р.р. Изложение	1		Уметь писать изложение.	Индивидуальная.	Контроль.
	108.	Правописание приставок.	1	Знать правила написания приставок.	Уметь применять правила написания приставок на практике.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
	109.	Правописание наиболее распространенных слов с корнями –кас-/-кос-, -лаг-/-лож-, -раст-/-ращ-/-рос-.	1	Знать правила написания чередующихся гласных в корне слова.	Уметь правильно писать слова с чередующимися гласными в корне.	Фронтальная, групповая.	Объяснительно-иллюстрированный, организация и осуществление уч. действий.
	110.	Образование слова и его морфемное строение.	1	Предмет изучения состава слова. Морфема как часть слова.	Уметь правильно разбирать слова по составу.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
	111.	Неологизмы и их образование на основе словообразовательных	1	Неологизмы как новые слова, построенные по	Уметь толковать лексическое значение неологизмов.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
		образцов.		типичным моделям.			
Лексикология и фразеология (15)							
20 неделя	112.	Лексикология как раздел лингвистики.	1	Знать, что такое лексикология.	Уметь давать определение лексикологии и лексики.	Фронтальная.	Объяснительно-иллюстрированный
	113.	Деление лексики русского языка на группы.	1	Знать, что такое лексика, лексическое значение слова.	Уметь пользоваться толковым словарём.	Фронтальная, групповая.	Объяснительно-иллюстрированный
	114.	Слова однозначные и многозначные.	1	Знать отличие однозначных слов от многозначных.	Уметь определять лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова.	Фронтальная, индивидуальная.	Стимулирование и мотивация учения.
	115.	Тропы, основанные на употреблении слов в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет).	1	Прямое и переносное значение слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов.	Уметь определять метафору, олицетворение, эпитет.	Фронтальная, групповая.	Объяснительно-иллюстрированный, организация и осуществление уч. действий.
	116.	Деление лексики на группы в зависимости от смысловых связей между словами.	1	Знать, на какие группы делится лексика в зависимости от смысловых связей между словами.	Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением.	Фронтальная, групповая.	Объяснительно-иллюстрированный, организация и осуществление уч. действий.
	117.	Слова-синонимы, слова-антонимы, слова-омонимы.	1	Знать определение синонимов, антонимов, омонимов.	Толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный, организация и осуществление уч. действий.
	118.	Разные виды омонимов.	1	Знать виды омонимов.	Уметь определять виды омонимов в тексте.	Фронтальная.	Объяснительно-иллюстрированный
	119.	Р.р. Подготовка к	1		Уметь писать сочинение по	Фронтальная,	Объяснительно-

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
21 неделя		сочинению по картине А. И. Куинджи «Берёзовая роща».			картине.	индивидуальная.	иллюстрированный, стимулирование и мотивация учения.
	120.	Деление лексики на группы в зависимости от происхождения слов.	1	Слова исконно русские и заимствованные.	На основе анализа лингвистических текстов уметь устанавливать пути и способы пополнения словарного запаса русского языка.	Фронтальная, групповая.	Объяснительно-иллюстрированный, организация и осуществление уч. действий.
	121.	Написание букв ы-и после ц.	1	Написание ы-и после ц.	Уметь применять правило на практике.	Фронтальная, групповая.	Стимулирование и мотивация учения.
	122.	Лексика ограниченного употребления.	1	Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления.	На основе анализа лингвистических текстов уметь устанавливать пути и способы пополнения словарного запаса русского языка.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный, организация и осуществление уч. действий.
	123.	Устаревшие слова и неологизмы.	1	Знать, что такое устаревшие слова и неологизмы.	Знать признаки устаревших слов и неологизмов и причины их появления в русском языке.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный.
	124.	Фразеология как раздел лингвистики.	1	Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи.	Уметь объяснять значение фразеологизмов.	Фронтальная, групповая.	Организация и осуществление уч. действий.
	125.	Зачёт по теме «Лексикология и фразеология».	1	Знать определения по по теме «Лексикология и фразеология».	Уметь применять теоретические знания на практике.	Индивидуальная.	Контроль.
	Морфология (61)						
126.	Морфология как раздел	1	Предмет изучения	Уметь называть основные		Объяснительно-	

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
22 неделя		лингвистики.		морфологии. Система частей речи в русском языке.	признаки знаменательных частей речи.	Фронтальная, индивидуальная.	иллюстрированный, стимулирование и мотивация учения.
	127.	Слово как часть речи.	1	Знать отличие частей речи от членов предложения.	Уметь определять части речи.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный
III триместр 23 неделя	Имя существительное (18)						
	128.	Имя существительное как часть речи	1	Знать, что обозначает имя существительное.	Уметь распознавать имена существительные с учётом: 1) их общего значения; 2) морфологических признаков; 3) синтаксической роли.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
	129.	Правописание суффиксов -чик-, -щик-.	1	Знать правила написания суффиксов существительных.	Уметь правильно писать суффиксы существительных.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
	130.	Правописание суффиксов -ек-, -ик- (-чик-).	1	Знать правила написания суффиксов существительных.	Уметь объяснять выбор того или иного суффикса, образовывать существительные с помощью суффиксов.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
	131.	Общее грамматическое значение имени существительного.	1	Грамматическое значение имени существительного.	Отличать имя существительное от других частей речи.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
	132.	Постоянные морфологические признаки имён существительных.	1	Знать постоянные морфологические признаки имён существительных.	Знать постоянные морфологические признаки имён существительных.	Фронтальная, групповая.	Организация и осуществление уч. действий.
	133.	Слитное и раздельное написание не с именами существительными.	1	Знать правила слитного и раздельного	Уметь применять правило на практике.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
				написания не с существительными.			
	134.	Безударные окончания е -и в именах существительных.	1	Знать правила написания окончаний существительных.	Уметь правильно писать безударные окончания существительных.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный
	135.	Непостоянные морфологические признаки имён существительных.	1	Знать непостоянные морфологические признаки имён существительных.	Знать непостоянные морфологические признаки имени существительного.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный, стимулирование и мотивация учения.
	136.	Склонение имен существительных.	1	Знать, что такое склонение.	Уметь определять склонение существительных.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
	137.	Существительные разносклоняемые и несклоняемые.	1	Знать способы определения рода иноязычных несклоняемых существительных.	Уметь правильно склонять существительные среднего рода на -мя и существительное путь.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный, организация и осуществление уч. действий.
	138.	Род имен существительных.	1	Знать признаки существительных общего рода, особенности их употребления в речи.	Уметь составлять с существительного общего рода словосочетания типа "прил.+сущ."	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
	139.	Число имен существительных.	1	Знать особенности употребления существительных, которые употребляются либо только в форме единственного числа, либо только в форме множественного.	Уметь правильно образовывать трудные формы множественного числа.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный, организация и осуществление уч. действий.
24 неделя	140.	Словообразование имен	1	Знать способы	Уметь опознавать имена		Организация и

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
		существительных.		образования имён существительных.	существительные по наиболее типичным словообразующим и морфемообразующим морфемам.	Фронтальная, индивидуальная.	осуществление уч. действий.
	141.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	Знать, чем отличаются имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Уметь различать одушевленные и неодушевлённые существительные.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный, стимулирование и мотивация учения.
	142.	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	Собственные и нарицательные существительные.	Отличать имена собственные от нарицательных.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
	143.	Синтаксическая роль имён существительных.	1	Знать, чем различаются собственные и нарицательные имена существительные.	Уметь различать собственные и нарицательные существительные.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный, организация и осуществление уч. действий.
	144.	Морфологический разбор имен существительных.	1	Знать схему морфологического разбора имени существительного.	Уметь выполнять морфологический разбор имени существительного.	Фронтальная, групповая.	Организация и осуществление уч. действий.
25 неделя	145.	Культура речи. Правильное употребление имён существительных. Повторение и обобщение по теме «Имя существительное»	1	Синтаксическая роль имён существительных.	Уметь определять роль имени существительного в предложении по вопросу.	Фронтальная, групповая.	Объяснительно-иллюстрированный, стимулирование и мотивация учения.
	146.	Зачёт по теме «Имя существительное».	1	Знать постоянные и непостоянные морфологические		Индивидуальная.	Контроль.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
				признаки имени существительного, орфографические правила, связанные с написанием этой части речи.			
Имя прилагательное (16)							
147.	Имя прилагательное как часть речи.	1	Общее значение имени прилагательного и его употребление в речи.	Уметь правильно употреблять имена в прилагательные в речи.	Фронтальная, групповая.	Объяснительно-иллюстрированный	
148.	Роль прилагательных в научном и художественном описании.	1	Знать, что прилагательное, обозначая признак предмета, даёт возможность точно описывать предметы и явления, выделяя их из множества одинаковых предметов и явлений, называя их особенные свойства.	Уметь использовать прилагательные в текстах художественного и научного стилей.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный, стимулирование и мотивация учения.	
149.	Р.р. Подготовка к сочинению по картине В. М. Васнецова «Алёнушка» .	1		Уметь писать сочинение по картине.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.	
150.	Постоянные морфологические признаки имен прилагательных.	1	Знать постоянные морфологические признаки прилагательных.	Уметь определять постоянные морфологические признаки прилагательных.	Фронтальная, групповая.	Организация и осуществление уч. действий.	

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
26 неделя	151.	Непостоянные морфологические признаки имен прилагательных.	1	Знать непостоянные морфологические признаки прилагательных.	Уметь определять непостоянные морфологические признаки прилагательных.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
27 неделя	152.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	1	Знать правописание безударных окончаний имён прилагательных.	Уметь определять падеж и правильно писать окончания имён прилагательных.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
	153.	Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Качественные имена прилагательные.	1	Знать смысловые различия прилагательных разных разрядов.	Уметь определять принадлежность некоторых слов к одному из трёх разрядов.	Фронтальная, групповая.	Объяснительно-иллюстрированный, организация и осуществление уч. действий.
	154.	Относительные имена прилагательные.	1	Знать отличительные признаки относительных имен прилагательных.	Уметь определять принадлежность некоторых слов к одному из трёх разрядов.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
	155.	Притяжательные имена прилагательные.	1	Знать, что довольно часто относительные и притяжательные прилагательные употребляются в речи в переносном значении.	Уметь определять принадлежность некоторых слов к одному из трёх разрядов.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный, стимулирование и мотивация учения.
	156.	Словообразование имен прилагательных.	1	Знать типичные словообразовательные модели имён прилагательных.	Уметь соотносить определённые модели слов с разрядами прилагательных.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный
	157.	Степени сравнения имен прилагательных.	1	Знать, что степени сравнения образуются только от качественных	Уметь правильно определять степени сравнения прилагательных.	Фронтальная, групповая.	Объяснительно-иллюстрированный

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
				прилагательных.			
	158.	Краткие и полные имена прилагательные.	1	Знать морфологические признаки полных и кратких прилагательных.	Уметь находить полные и краткие прилагательные в тексте.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный, стимулирование и мотивация учения.
	159.	Синтаксическая роль имени прилагательного.	1	Знать вопросы, по которым можно безошибочно определить синтаксическую роль прилагательного в предложении.	Уметь определять роль имени прилагательного в предложении по вопросу.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
	160.	Культура речи. Правильное употребление прилагательных в речи.	1	особенности употребления имени прилагательного в качестве эпитета.	Уметь пользоваться "Словарём эпитетов русского языка" К.С. Горбачева и Е.П. Хабло.	Фронтальная, групповая.	Объяснительно-иллюстрированный, организация и осуществление уч. действий.
	161.	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1	Знать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного, орфографические правила, связанные с написанием этой части речи.	Уметь применять знания на практике.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный, стимулирование и мотивация учения.
	162.	Зачёт по теме «Имя прилагательное».	1	Знать теоретические сведения об имени прилагательном.	Уметь опознавать прилагательное как часть речи, определять его разряд, а также непостоянные признаки, синтаксическую	Индивидуальная.	Контроль.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
28 неделя					роль в словосочетании и предложении.		
	Глагол (27)						
	163.	Глагол как часть речи.	1	Знать, что такое глагол, его роль в нашей речи.	Уметь отличать глаголы от других частей речи.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
29 неделя	164.	Общее грамматическое значение глагола.	1	Знать общее грамматическое значение глагола.	Уметь отличать глаголы от других частей речи.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
	165.	Начальная форма глагола.	1	Знать морфологические признаки начальной формы глагола.	Уметь определять начальную форму глагола.	Фронтальная, индивидуальная.	Стимулирование и мотивация учения.
	166.	Инфинитив, его грамматические особенности.	1	Знать, что постоянные морфологические признаки глагола прежде всего "считываются" с его начальной формы - инфинитива.	Уметь определять инфинитив глагола.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный, стимулирование и мотивация учения.
	167.	Постоянные морфологические признаки глагола.	1	Знать постоянные признаки глагола.	Уметь отличать глаголы от других частей речи.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
	168.	Вид глагола, видовая пара.	1	Знать смысловые и морфемные различия глаголов совершенного и несовершенного вида.	Уметь называть видовые пары глаголов.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный, организация и осуществление уч. действий.
	169.	Переходные и непереходные глаголы.	1	Знать, чем переходные глаголы отличаются от непереходных.	Уметь отличать переходные и непереходные глаголы.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
30 неделя	180.	Правописание корней с чередующимися гласными е-и.	1	Знать наизусть перечень корней с чередованием е-и.	Уметь правильно писать слова с чередованием букв е-и.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
	181.	Возвратные и невозвратные глаголы.	1	Знать возвратные и невозвратные глаголы	Уметь отличать возвратные глаголы от невозвратных.	Фронтальная.	Объяснительно-иллюстрированный
	182.	Спряжение глаголов.	1	Знать, что такое спряжение.	Уметь определять спряжение глагола.	Фронтальная.	Стимулирование и мотивация учения.
	183.	I спряжение глаголов.	1	Знать личные окончания глаголов I спряжения.	Уметь называть глаголы-исключения из I спряжения.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
	184.	II спряжение глаголов.	1	Знать личные окончания глаголов II спряжения.	Уметь называть глаголы-исключения из II спряжения.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
	185.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	Знать перечень окончаний глаголов I и II спряжения, а также грамматическое значение каждого из окончаний; понимать, что проблемы в правописании возникают в основном при передаче безударных личных окончаний.	Уметь правильно писать безударные личные окончания глаголов.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный, стимулирование и мотивация учения.
	186.	Непостоянные морфологические признаки глагола.	1	Знать непостоянные морфологические признаки глагола.		Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
	187.	Изменение глаголов по наклонениям.	1	Знать смысловые отличия разных форм наклонений глагола.	Уметь распознавать глаголы в изъявительном наклонении.	Фронтальная, групповая.	Организация и осуществление уч. действий.
	188.	Условное наклонение.	1	Знать, как образуется	Уметь образовывать глаголы	Фронтальная.	Стимулирование и

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
				условное наклонение глагола.	в условном наклонении.		мотивация учения.
	189.	Использование условного наклонения в речи.	1	Знать, что частица бы может употребляться в сложноподчинённых предложениях.	Уметь употреблять в письменной и устной речи глаголы в условном наклонении.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
	190.	Повелительное наклонение.	1	Знать механизм образования повелительного наклонения глагола.	Уметь образовывать глаголы в повелительном наклонении.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
	181.	Использование повелительного наклонения в речи.	1	Знать, что глаголы в повелительном наклонении преимущественно используются в побудительных предложениях.	Уметь употреблять в письменной и устной речи глаголы в повелительном наклонении.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный, стимулирование и мотивация учения.
31 неделя							
	182.	Изъявительное наклонение.	1	Знать особенности образования глаголов прошедшего времени.	Уметь безошибочно определять время глагола.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
	183.	Использование изъявительного наклонения в речи.	1	Глагольная синонимия в художественных текстах.	Уметь употреблять в художественном тексте одного времени вместо другого в целях повышения образности и эмоциональности.	Фронтальная, групповая.	Объяснительно-иллюстрированный, организация и осуществление уч. действий.
	184.	Практическая работа: «Наклонение глаголов».	1	Знать механизм образования наклонений глагола.	Уметь применять теоретические знания на практике.	Индивидуальная.	Контроль.
	185.	Словообразование глаголов. Приставочный	1	Знать способы образования глаголов:	Уметь устанавливать типичные	Фронтальная.	Стимулирование и мотивация учения.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
32 неделя		способ образования глаголов. Роль приставки в изменении лексического значения.		приставочный и суффиксальный.	словообразовательные модели глаголов, образовывать глаголы от других глаголов.			
	186.	Использование суффиксов –ива-(-ыва-), -ова- (-ева-).	1	Знать правила написания суффиксов глаголов	Уметь правильно писать слова с данными суффиксами.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.	
	187.	Безличные глаголы.	1	Знать перечень наиболее употребительных безличных глаголов.	Уметь находить безличные глаголы в тексте.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.	
33 неделя	188.	Повторение и обобщение темы: «Глагол».	1	Знать сведения о глаголе как части речи.	Уметь правильно использовать видовременные формы, верно их произносить.	Фронтальная, групповая.	Организация и осуществление уч. действий.	
	189.	Зачёт по теме «Глагол».	1		Уметь применять теоретические знания на практике.	Индивидуальная.	Контроль.	
	190.	Зачёт по теме «Глагол».	1		Уметь применять теоретические знания на практике.	Индивидуальная.	Контроль.	
	Повторение изученного в 5-ом классе (14)							
	191.	Р.Р. Написание сочинения «Моя малая родина – Ижевск».	1		Уметь писать сочинение.	Индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.	
	192.	Повторение по итогам года. Предмет изучения лингвистики.	1	Знать, что изучает лингвистика.	Уметь давать научные определения.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.	
	193.	Повторение по итогам года. Разделы лингвистики.	1	Знать, какие разделы изучает лингвистика.	Уметь называть разделы лингвистики.	Фронтальная, групповая.	Организация и осуществление уч. действий.	
Урок	194.	Повторение по итогам	1	Предмет изучения	Основные способы		Объяснительно-	

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
		года. Слово – дело великое (Л. Н. Толстой).		лексики.	толкования лексического значения слова. Этикетные слова как особая лексическая группа.	Фронтальная, индивидуальная.	иллюстрированный
	195.	Повторение по итогам года. Правописание морфем.	1	Чередование гласных и согласных в морфемах, буквы о-ё после шипящих в корне, буквы и-ы после ц в разных частях слова.	Уметь правильно слова, применяя правила.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
	196.	Повторение по итогам года. Орфограммы глагола.	1	Корни с чередованием е-и, их правописание. Использование суффиксов –ива(-ыва-), -ова- (-ева-).	Уметь правильно писать глаголы с орфограммами.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный, стимулирование и мотивация учения.
	197.	Повторение по итогам года. Простое осложнённое предложение. Сложные предложения. Прямая речь.	1	Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания при обращении и вводных словах. Запятая между частями сложного предложения.	Уметь правильно оформлять прямую речь на письме.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный, организация и осуществление уч. действий.
	198.	Повторение по итогам года. Пунктуационный анализ текста.	1	Правильное определение границ предложений в тексте. Запятая между однородными членами предложения.	Использование в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
34 неделя	199.	Итоговая контрольная работа по русскому языку за курс 5 класса.	1		Уметь применять полученные в 5 классе знания на практике.	Индивидуальная.	Контроль.
	200.	Итоговая контрольная работа по русскому языку за курс 5 класса.	1		Уметь применять полученные в 5 классе знания на практике.	Индивидуальная.	Контроль.
	201.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		Уметь проводить работу над ошибками.	Фронтальная, индивидуальная.	Стимулирование и мотивация учения.
	202.	Повторение по итогам года. Языковой анализ текста.	1	Знать стили и типы речи.	Уметь находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.	Фронтальная, групповая.	Организация и осуществление уч. действий.
	203.	Повторение по итогам года. Основные признаки текста.	1	Тема и основная мысль текста; развитие мысли в тексте; деление текста на абзацы; строение абзаца.	Уметь составлять простой план текста.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
	204.	Подведение итогов года. Урок-игра «Путешествие в Лингвистику».	1		Уметь видеть тесные взаимосвязи между разделами русского языка.	Фронтальная, групповая.	Организация и осуществление уч. действий.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» на основе программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. /Автор-составитель С.И. Львова. – М.: Мнемозина, 2009 и обеспечивает реализацию обязательного минимума образования.

Нормативные правовые документы

1. Закон РФ от 10 июля 1992 года №3266-1 (ред. от 02.02.2011) "Об образовании".
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196.
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.
4. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312).

Сведения о программе:

Рабочая программа составлена:

- на основе программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. /Автор-составитель С.И. Львова. – М.: Мнемозина, 2009. и обеспечивает реализацию обязательного минимума образования., рассчитанной на 204 часа (6 уроков в неделю)
- в соответствии с учебником, включенным в федеральный перечень и рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации: Львова С.И. Русский язык. 5 класс. В 3 частях: учебник для общеобразовательных учреждений / С.И.Львова, В.В.Львов. – М.: Мнемозина, 2010

Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен на решение следующих задач:

- освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка
- умение пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами
- интенсивное развитие речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, духовно-нравственных и эстетических качеств личности

Решаемые задачи позволяют достичь цели курса:

- обеспечение языкового развития обучающихся
- овладение ими речевой деятельностью

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

- Лингвистика – наука о языке
- Повторение изученного в начальной школе
- Словообразование

- Лексика
- Морфология
- Текстоведение
- Повторение изученного
- достижение в преподавании единства процессов познания окружающего мира через родной язык
- осмысления его основных закономерностей
- усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа
- развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений
- навыков самостоятельной учебной деятельности
- самообразования, речевого самосовершенствования
- успешное овладение видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи
 - способностью осознанно воспринимать и понимать звучащую речь и печатное слово
 - грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения

Курс отличается:

- ярко выраженной семантической направленностью в изучении грамматико – орфографического материала
- усиленным вниманием к особенностям употребления в речи языковых единиц, к эстетической функции изучаемых явлений языка, формированию навыков использования справочной литературы, работы с различными видами лингвистических словарей
- вниманием к вопросам истории русского языка, целенаправленным обращением к этимологии

Программа реализует:

- идею межпредметных связей при обучении русскому языку, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам
- идею дифференцированного подхода к обучению, это выражается прежде всего в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы
- культуроведческий аспект в обучении русскому языку, что проявляется в достаточно широком использовании сведений по истории языка и русистики, информации о русских ученых-лингвистах, материалов по этимологии

Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и

называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе

Программа реализует идею межпредметных связей при обучении русскому языку, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам. Большое внимание уделено формированию навыков работы с различными видами лингвистических словарей.

Виды и формы контроля: Формы контроля знаний: срезовые и итоговые тестовые, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов).

Содержание учебной программы:

Содержание		Кол-во часов
Лингвистика как наука о языке		2
Введение в лингвистику.	Фонетика. Орфоэпия. Графика	16
	Морфемика	5
	Лексикология	5
	Орфография	15
	Морфология	5
	Культура речи	5
	Синтаксис	30
	Текстоведение	13
Основные разделы лингвистики	Словообразование	52
	Лексика и фразеология	15
	Морфология	61
Повторение изученного в 5 классе		14

Тематический план для дистанционного обучения.

№ п/п	Тема	Дата	Примечание
1.	Разделительные Ъ и Ь.	22.09	Закрепление изученного
2.	Правописание наиболее распространенных слов с корнями –кас-/-кос-, -лаг-/-лож-, -раст-/-ращ-/-рос-.	20.10	Закрепление изученного
3.	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.	24.11	Комплексное применение знаний и умений

4.	Р.р. Подготовка к сочинению по картине В. Д. Поленова «Московский дворик».	22.12	Закрепление изученного
5.	Основные нормы построения текста.	12.01	Закрепление изученного
6.	Слова однозначные и многозначные.	02.02	Изучение нового материала
7.	Повторение и обобщение по теме «Имя существительное»	16.03	Повторение и обобщение знаний
8.	Переходные и непереходные глаголы.	20.04	Повторение и обобщение знаний
9.	Использование повелительного наклонения в речи.	04.05	Закрепление изученного

Требования к подготовке учащихся

В результате изучения курса русского языка учащиеся должны знать/понимать:

- определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
- особенности ударения в русском языке;
- основные правила орфоэпии;
- основные способы образования слов;
- основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;
- правила русской орфографии;
- морфологические признаки частей речи;
- нормы употребления в речи языковых единиц;
- виды словосочетаний;
- виды предложений;
- основные группы пунктуационных правил;
- признаки текста.

Уметь:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к определённому типу речи;
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые слова;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- определять способы образования разных частей речи;

- соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
- толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов изученных частей речи;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль самостоятельных частей речи;
- объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;
- строить пунктуационные схемы предложений

Перечень учебно-методического обеспечения:

Для учителя:

- Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 5 класс. /В.И.Капинос, Л.И.Пучкова, А.О.Татур. –М.: «Интеллект-Центр», 2009
- Роговик Т.Н. Русский язык. 5 класс: сборник диктантов по орфографии и пунктуации / Т.Н. Роговик. –М.: «Экзамен», 2004

Для учащихся:

- Львова С.И. Русский язык. 5 класс. В 3 частях: учебник для общеобразовательных учреждений / С.И.Львова, В.В.Львов. – М.: Мнемозина, 2009.
- Львов В.В. Тетрадь оценки качества знаний по русскому языку. 5 класс /В.В.Львов. –М.: Дрофа, 2009
- Львова С.И. Практикум по русскому языку. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / С.И.Львова. –М.: Просвещение, 2010
- Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 5 класс. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.
- Сенина Н.А., Гармаш С.В. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 5 класс / Под ред. Н.А.Сениной. – Ростов-на-Дону: Легион, 2009
- Страхова Л.Л. Словарные диктанты. 5-7 классы - СПб: Издательский Дом «Литера», 2008.
- Текучева И.В. Тесты по русскому языку: 5 класс: К учебнику М.Т.Баранова. «Русский язык. 7 класс» / И.В.Текучева. –М.: Издательство «Экзамен», 2004

